

令和3年度東村山市立  
萩山小学校  
ランドデザイン

# 子どもに夢や希望をもたせる学校に！

「学ぶことをやめたならば、教えることをやめなければいけない」

ロジェ・ルメール（元サッカーフランス代表監督）

魅力あふれる授業づくり

## 教育目標

「萩のようにやさしく 山のようにつよく」

- ◎は 励む子
- ぎ 鍛える子
- や やり抜く子
- ま 真心あふれる子

教育とは、炎を燃え上がらせることであって、  
入れ物を満たすことではない。  
ソクラテス

## 授業力向上

- 1 主体的・対話的で深い学びの授業の実践
- 2 日常からの授業改善と校内研究
- 3 学習環境の有効活用
- 4 授業公開とOJT推進
- 5 本時の「ねらい」を全時間提示
- 6 学習規律の明示

確かな学力の3要素

- 主体的に取り組む態度
- 思考力・判断力・表現力
- 基礎的な知識及び技能

## かかわる力

- 1 自己理解と自己有用感
- 2 いじめ  
「見落とし」「見過ごし」「見逃し」をしない
- 3 児童の困り感や願いへの迅速な対応
- 4 「困っている子」を察知する力
- 5 「思考」を促す雰囲気学の学級作り
- 6 いけないことは、いけないとわからせる

平凡な教師は言って聞かせる

良い教師は説明する

優秀な教師はやってみせる

最高の教師は子どもの心に火をつける

ウィリアム・ウオード

- 1 ユニバーサルデザインに基づく合理的配慮を施した分かる授業
- 2 基礎的・基本的学習内容の定着
- 3 個の学びと集団の学びのバランス
- 4 「分からない」をそのままにしない
- 5 家庭学習の習慣化

確かな学力

## 健康な体

- 1 運動の日常化
- 2 運動したくなる環境づくり
- 3 体育科の学習のデザイン化
- 4 食育、保健指導・保健学習の工夫
- 5 望ましい生活習慣の定着化
- 6 健康の保持・増進

## サービス事故ゼロ宣言

### 特色ある教育活動

- 1 週2回の放課後補習日で基礎基本を定着
- 2 ハンセン病回復者との交流を通じて人権教育
- 3 学芸的行事を通しての情操教育
- 4 地域と連携した教育活動
- 5 GIGAスクール構想のもと、タブレットを活用

- 1 「いのちとこころの教育」の推進
- 2 読書活動の推進
- 3 社会性を育む集団づくり
- 4 豊かな環境とのかかわり
- 5 学校に行きたくなる魅力ある学校

豊かな心

## 職員の組織力の向上

- 1 校長の経営方針の具現化  
・自分なら、何ができそうか、何をするのか、常に考えながら職務にあたります。
- 2 組織としての斉一性  
・「やりましょう」と言ったことが、同じベクトルで「やれる」ようにしましょう。
- 3 教育公務員としてのサービスの厳正  
・サービス事故防止研修をするのは、職員がサービス事故を起こしてしまえば、校長が職員を守れなくなるからです。
- 4 保護者・地域との良好な関係づくり  
・保護者・地域との協働の第一歩として、礼節ある接し方を心がけ、子どものよいところを発信しましょう。

## 授業改善の視点

- 問題解決型・探求型の授業
- 主体的・対話的で深い学びの実践
- 指導と評価の一体化