

令和2年度 学力向上を図るための全体計画

東村山市立秋津東小学校

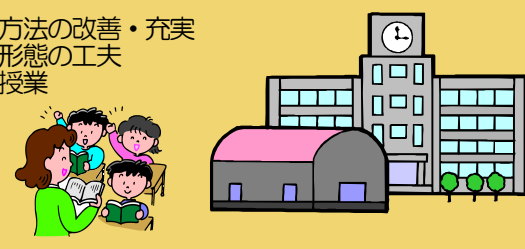
関係法規等 ○学習指導要領 ○東京都の教育目標 及び基本方針 ○東村山市の教育目標 及び基本方針	学校の教育目標 <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> ◎すすんで学ぶ子 ・思いやりのある子 ・元気な子 </div>	期待される児童像 ・主体的に取り組む子 ・基礎基本が定着している子 ・思考力・判断力のある子 ・自分の思いを表現する子 ・進んでかかわりあう子
--	--	---

学校経営方針（学力向上にかかわる要点）

思いっきり活動する喜びやできる・わかる喜び、知る喜び、かかわる喜びを味わうことのできる学校
 ・学力の基礎基本を身に付けさせ、意欲をもってすすんで学ぶ子を育てる。

そのために

- *毎週の指導計画に基づいた授業の計画・実施
- *東京ベーシックドリル等の結果を生かした指導方法の改善・充実
- *発見学習や体験学習、問題解決学習などの学習形態の工夫
- *習熟度別少人数指導によるきめ細やかな算数の授業
- *ICT機器を活用した創意・工夫のある授業
- *各教科における言語活動を通じた表現力の育成
- *学校図書館を活用した多彩な教育活動の展開
- *児童による授業評価を反映した授業改善
- *保護者のアンケートを反映した学校経営改善
- *家庭と連携した子供の家庭学習の習慣化



主体的・対話的で深い学びのある授業の工夫・改善 体験的学習、問題解決学習等の重視 ・自主的・主体的な学習を引き出す指導法の工夫。 ・発表の場の確保と子ども同士の交流	本校における学力向上への取り組み 確かな学力を身に付けた児童を育成する ～すすんで学ぶ子の育成を通して～ そのために ・あきつひがしスタンダードの徹底による学習規律の確立。 ・だれもがいきいきと活動できるような個に応じた場の工夫。 （ユニバーサルデザイン・習熟度別指導・学生ボランティア等の実践） ・週1回の朝学習・朝読書の実施 ・校内研究における授業改善。 ・東京都ベーシックドリル・東村山市算数・国語ドリルの活用。 ・「あきひがわくわくタイム」等による体力向上。 ・各学年の読書目標達成による読み解く力の向上。 ・地域と連携した教育活動の推進（秋津織子・うどん作り・昔遊び・米作りなど） →他者を認め、考えることのできる思考力や判断力、想像する力、そして、地域や伝統文化を大事にする心を育てる。	道徳教育の指導の重点 判断力・実践力の育成 ・自他をいつくしみ、いのちや人権を大切にすることのできる道徳的判断力の育成 ・指導計画に基づき、週一時間の確保を図り、心豊かな思いやりとたくましい実践力を育てる。
総合的な学習の時間の指導の重点 課題発見、問題解決能力の育成 ・多様な学習活動を展開させる。 ・他教科・領域との関連を図る。 ・様々な学習形態の工夫。		特別活動の指導の重点 主体的に取り組む意欲や態度の育成 ・相互に協力し、向上しあえる人間関係の構築。 ・良さを発揮し、互いに認め合える集団の育成。

キャリア教育の指導の重点 ・自分自身を見つめ、将来に目を向け、自分らしい生き方の実現に向け、キャリア教育を進める。 ・保・幼・中・家庭との連携を深め共に育てる。



生活指導の重点 ・いじめ、不登校に対する全教職員による共通理解と組織的な取組。 ・基本的生活習慣及び行動様式の指導の充実。 ・地域社会、家庭との連携。

本校の授業改善に向けた視点				
指導内容・指導方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内における研究や研修の工夫	評価の工夫	保護者や地域社会との連携の工夫
・指導目標の明確化 ・体験的学習の重視 ・少人数指導の充実 ・課題解決的学習	・授業時数の確保 ・余剰時数を児童の試行錯誤できる時間に充当	・東村山市研究奨励校 ・校内研究の充実 ・『自分の考えを表現できる児童の育成』を通して読み取る力を育む。 ・学ぶ意欲を育てる場の工夫 ・学習規律の充実	・観点と基準の共通理解 ・多様な評価の工夫 ・児童の自己評価 ・児童による授業の評価	・授業参観による評価 ・家庭学習への支援 ・生活リズムの定着 ・地域の人材の活用

