

令和2年度授業改善推進プラン

東村山市立 秋津東小学校 第1学年

教科等	資質・能力	現在の児童・生徒の実態や授業についての分析	授業改善のための具体的な方策 【主体的・対話的で深い学び】
国語	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがな、長音や促音、拗音の読み書きが定着していない児童が多い。</li> <li>・助詞を正しく使うことが難しい。(は・を・へ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文づくりをして書くことや、音読の機会を多くもつ。</li> <li>・文章を読み返す習慣を付ける。</li> </ul>
	思考力, 判断力, 表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語の場면을豊かに想像して読むことができる。</li> <li>・意欲的に発言する姿勢は見られるが、具体的な内容に即した発言が十分ではない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、物語の場面が思い浮かべられるように工夫する。</li> <li>・さまざまな話型を知り、自分の発表に生かせるようにする。</li> </ul>
	学びに向かう力, 人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しんで読書ができる児童が多い。</li> <li>・自分の考えや思いを友達と伝え合うことに意欲的ではあるが、語彙は少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書や自分の思いや考えを伝えあうこと活動を通して、言葉のよさを感じさせるようにする。</li> </ul>
算数	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数を用いた順序や位置の表し方を理解し、数を用いて順序や位置を表すことに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・拡大掲示をして作業をするだけでなく、実際に順序を体で体感させ、定着を図る。</li> </ul>
	思考力, 判断力, 表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数の概念を理解し、計算することに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数ブロックなど具体物を使用し、実際に操作をして考える時間を設定する。</li> </ul>
	学びに向かう力, 人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算プリント等に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習熟に合わせたプリント等を準備し、個の能力に合わせた学習ができる時間を設定していく。</li> </ul>
生活	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活経験が少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さわやかカードや学習ルールブックを用いて、定着を図る。</li> </ul>
	思考力, 判断力, 表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝顔や虫探しなどの観察カードに、分かったことを絵や文章で表現できる児童と苦手とする児童の差が大きい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比べたり、分類したりすることによって、多くの気づきを見つけられるようにする。</li> </ul>
	学びに向かう力, 人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活を支えている人々に興味をもつことができ、話を聞くことができた。</li> <li>・生き物への関心には、差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・係や当番活動をスタートさせることで、自分ができるようになったことをふり返られるようにする。</li> <li>・身近な虫を飼育したりして、大切にそだてられるようにする。</li> </ul>
音楽	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの生活経験から、いろいろな歌や曲を知っている。鍵盤ハーモニカでは、鍵盤の位置や指使いを理解しているが習得していない児童が見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習したことを振り返りながら、一人一人に応じた個別指導の時間を設け、スモールステップで定着を図る。</li> </ul>
	思考力, 判断力, 表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・拍の流れを感じ取ってリズム打ちしたり、情景を思い浮かべながら曲の気分を体で表現したりすることに個人差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞について考えたり、雰囲気を感じたりしながら、曲想を感じられる場面を取り入れる。</li> </ul>
	学びに向かう力, 人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽活動を楽しみながら、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発達段階や実態に合わせて教材を選択し、音楽への興味・関心を高めながら表現の幅を広げていく。</li> </ul>
図工	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの児童も楽しく取り組んでいるが、手先がうまく使えず、思ったような活動ができていない様子も見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみやのり、クレパスや絵の具など、様々な道具を使う機会を多く設ける。</li> </ul>
	思考力, 判断力, 表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いたり、作ったりする活動は好きで、積極的に参加する児童が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品作りの前に、イメージを全体で膨らませる活動を取り入れる。</li> </ul>
	学びに向かう力, 人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の作品にたいしての評価をもっと高く評価するような語彙があれば、さらに鑑賞が高まると考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鑑賞の機会をいろいろくふうして設定し、作品のよさを共有し合えるようにする。</li> </ul>

令和2年度授業改善推進プラン

東村山市立 秋津東小学校 第1学年

教科等	資質・能力	現在の児童・生徒の実態や授業についての分析	授業改善のための具体的な方策 【主体的・対話的で深い学び】
体育	知識及び技能	・リズムに乗って、心が弾むような動作を用いて運動することの気持ちよさに気づいている。	・接触を避けながら、動物の真似など心が弾むような動作で運動遊びを取り入れる。
	思考力, 判断力, 表現力等	・直線や曲線、ジグザグなどいろいろな運動遊びの場の中で、自分で走り方を考えることができる。	・川跳びやけんぱなどの運動遊びを行い、友達の良い動きを見て共有できる場を設定する。
	学びに向かう力, 人間性等	・ルールや順番を守って、仲良く取り組もうとする姿勢が多く見られる。	・「できる・できない」や勝敗だけにこだわらず、ルールを守って仲良く体を動かすことの良さを意識させる声かけや教材の工夫を行う。