

東村山市立富士見小学校

グランドデザイン

子どもに夢や希望をもたせる学校に！

「学ぶことをやめたならば、教えることをやめなければいけない」

ロジェ・ルメール（元サッカーフランス代表監督）

魅力あふれる授業づくり

教育目標

◎すすんでやる子

- かんがえる子
- おもいやる子
- がんばる子

教育とは、炎を燃え上がらせることであって、
入れ物を満たすことではない。
ソクラテス

授業力向上

- 1 「教える授業」から「学ばせる学習」へ
- 2 日常からの授業改善と校内研究
- 3 学習環境の有効活用
- 4 授業公開とOJT推進
- 5 本時の「ねらい」を全時間提示
- 6 学習規律の明示

確かな学力の3要素

- 主体的に取り組む態度
- 思考力・判断力・表現力
- 基礎的な知識及び技能

かかわる力

- 1 自己理解と自己有用感
- 2 いじめ
「見落とし」「見過ごし」「見逃し」をしない
- 3 児童の困り感や願いへの迅速な対応
- 4 「困っている子」を察知する力
- 5 「思考」を促す雰囲気学の学級作り
- 6 いけないことは、いけないとわからせる

平凡な教師は言いつて聞かせる

良い教師は説明する

優秀な教師はやってみせる

最高の教師は子どもの心に火をつける

ウィリアム・ウォード

- 1 ユニバーサルデザインに基づく合理的配慮を施した分かる授業
- 2 基礎的・基本的学習内容の定着
- 3 個の学びと集団の学びのバランス
- 4 「分からない」をそのままにしない
- 5 家庭学習の習慣化

確かな学力

健康な体

- 1 運動の日常化
- 2 運動したくなる環境づくり
- 3 体育科の学習のデザイン化
- 4 食育、保健指導・保健学習の工夫
- 5 望ましい生活習慣の定着化
- 6 健康の保持・増進

サービス事故ゼロ宣言

職員の組織力の向上

- 1 校長の経営方針の具現化
・自分なら、何ができそうか、何をするのか、常に考えながら職務にあたりましょう。
- 2 組織としての斉一性
・「やりましょう」と言ったことが、同じベクトルで「やれる」ようにしましょう。
- 3 教育公務員としてのサービスの厳正
・サービス事故防止研修をするのは、職員がサービス事故を起こしてしまえば、校長が職員を守れなくなるからです。
- 4 保護者・地域との良好な関係づくり
・保護者・地域との協働の第一歩として、礼節ある接し方を心がけ、子どものよいところを発信しましょう。

特色ある教育活動

- 1 特別支援教室との連携を図った通常の学級での特別支援教育
- 2 地域と連携した教育活動
- 3 オリンピック・パラリンピック教育の推進
- 4 年間40冊以上を目標にした読書活動
(読書旬間・読書月間)

- 1 「いのちとこころの教育」の推進
- 2 読書活動の推進
- 3 社会性を育む集団づくり
- 4 豊かな環境とのかかわり
- 5 不登校児童への対応

豊かな心

授業改善の視点

- 問題解決型・探求型の授業
- 主体的・対話的で深い学びの実践
- 指導と評価の一体化